UBND TỈNH BÌNH PHƯỚC **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**	**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**
Số:2555 /BC-SGDĐT	*Bình Phước, ngày 27 tháng 8 năm 2020*

BÁO CÁO
Tổng kết năm học 2019-2020 và phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2020-2021

Năm học 2019-2020 là năm học ngành Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) tỉnh Bình Phước tiếp tục thực hiện mục tiêu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục Việt Nam theo Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI, đây cũng là năm học thứ 4 toàn ngành thực hiện các chỉ tiêu, nhiệm vụ theo Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XII và Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ X.

Được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo sát sao của các cấp ủy Đảng, chính quyền và sự góp sức của toàn xã hội, toàn ngành GD&ĐT tỉnh đã nỗ lực quyết tâm cao, phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường với chính quyền địa phương và gia đình, khắc phục mọi khó khăn, tập trung nâng cao chất lượng giáo dục, tiếp tục đẩy mạnh các cuộc vận động và các phong trào thi đua, hoàn thành kế hoạch, nhiệm vụ đề ra với nhiều kết quả tích cực.

PHẦN THỨ NHẤT
KẾT QUẢ THỰC HIỆN NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2019-2020

Trên cơ sở phát huy những kết quả đã đạt được trong năm học trước và tình hình thực tế của tỉnh, ngành GD&ĐT tỉnh đã triển khai thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm của năm học 2019-2020 và đã đạt được những kết quả cụ thể như sau:

I. CÔNG TÁC TRIỂN KHAI NHIỆM VỤ NĂM HỌC

Để chuẩn bị tốt cho năm học, Sở GD&ĐT đã tham mưu UBND tỉnh Bình Phước ban hành các văn bản chỉ đạo về giáo dục và đào tạo của địa phương, như: Quyết định của UBND tỉnh ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2019-2020 của Giáo dục Mầm non, phổ thông và giáo dục thường xuyên thuộc ngành GD&ĐT, văn bản chỉ đạo về nhiệm vụ trọng tâm của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên thuộc ngành GD&ĐT tỉnh Bình Phước năm học 2019-2020.

Cùng với công tác tham mưu cho UBND tỉnh ban hành các văn bản chỉ đạo, Sở GD&ĐT đã ban hành các văn bản hướng dẫn về nhiệm vụ trọng tâm cho các cấp học trên địa bàn tỉnh đúng tinh thần các văn bản hướng dẫn nhiệm vụ năm học của Bộ GD&ĐT và phù hợp với tình hình thực tế của địa phương. Đồng thời, Sở GD&ĐT đã tăng cường chỉ đạo, thực hiện các giải pháp quản lý nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu

đầu năm học cũng như tình trạng dạy thêm, học thêm tại các đơn vị.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM THEO CHỈ THỊ SỐ 2268/CT-BGDĐT

1. Tổ chức rà soát, sắp xếp hợp lý mạng lưới cơ sở giáo dục

Sở GD&ĐT đã tham mưu UBND tỉnh chỉ đạo các địa phương tiếp tục rà soát quy hoạch lại mạng lưới trường, lớp học gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

Tính đến cuối năm học 2019-2020, toàn tỉnh có 431 trường học các cấp từ mầm non đến trung học phổ thông (gồm: 124 trường mầm non công lập, 31 trường mầm non tư thục; 134 trường Tiểu học; 33 trường Tiểu học và THCS; 74 trường THCS, 27 trường THPT, 08 trường THCS và THPT), 01 Trung tâm GDTX tỉnh và 09 Trung tâm GDNN-GDTX cấp huyện; 02 trường Cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp (Trường Cao đẳng Công nghiệp cao su, trường Cao đẳng Bình Phước và trường Trung cấp Kinh tế Kĩ thuật Bình Phước).

Việc kêu gọi các nguồn vốn xã hội hóa đầu tư các trường, lớp ngoài công lập vẫn được ngành Giáo dục và các địa phương thực hiện có hiệu quả, hệ thống các trường, lớp mầm non, mẫu giáo tiếp tục được đầu tư mở rộng, đến cuối năm học toàn tỉnh có 31 trường mẫu giáo, mầm non ngoài công lập, thu hút 10.005 trẻ theo học (chiếm tỷ lệ 20,66% so với tổng số trẻ mầm non, mẫu giáo của cả tỉnh).

2. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục các cấp

2.1. Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; thực hiện đúng quy chế làm việc và văn hóa công sở

Để tăng cường nhận thức và nâng cao kết quả thực hiện các quy định về quy chế làm việc, ứng xử văn hóa trong trường học, các quy định về đạo đức nhà giáo, Sở GD&ĐT đã kịp thời triển khai, quán triệt các quy định tại Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Chỉ thị số 18/CT-UBND ngày 29/12/2016 của UBND tỉnh Bình Phước về việc tăng cường kỷ luật, kỷ cương hành chính trên địa bàn tỉnh Bình Phước. Từ đầu năm học 2019-2020, Sở GD&ĐT tiếp tục tổ chức triển khai cho cán bộ, đảng viên, công chức, nhân viên học tập, quán triệt các nghị quyết, chỉ thị, quy định của Đảng, các văn bản pháp luật của nhà nước như: Nghị quyết số 04-NQ/TW ngày 30 tháng 10 năm 2016 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện "tự diễn biến", "tự chuyển hóa" trong nội bộ; Chỉ thị số 05-CT/TW ngày 15 tháng 5 năm 2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Nhờ triển khai, quán triệt kịp thời các văn bản nêu trên, cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức và học sinh, sinh viên ngành Giáo dục và Đào tạo tỉnh đã có những

chuyển biến tích cực trong việc thực hiện kỷ luật, kỷ cương hành chính. Chấp hành giờ giấc làm việc, tinh thần, thái độ, trách nhiệm làm việc, chất lượng, hiệu quả công việc ngày càng được nâng cao…100% cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức, nhân viên cơ quan Sở và các đơn vị trực thuộc đều thực hiện nghiêm túc các quy định như: đeo thẻ công chức, viên chức khi làm việc, khi thực hiện nhiệm vụ, không có tình trạng đi muộn, về sớm, không uống rượu, bia trong giờ làm việc; chấp hành nghiêm túc các quy chế, nội quy, quy định của cơ quan, của cấp trên; thực hiện nghiêm túc chế độ hội họp, đảm bảo đúng thành phần, đúng thời gian. Đảm bảo nguyên tắc tập trung dân chủ, khách quan, đoàn kết trong việc thực hiện nhiệm vụ. Trên địa bàn tỉnh không để xảy ra các trường hợp vi phạm đạo đức nhà giáo, bạo lực học đường.

2.2. Tiếp tục rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên, giảng viên gắn với việc bảo đảm các quy định về định mức số lượng giáo viên, giảng viên đối với các cấp học và trình độ đào tạo, phù hợp với việc rà soát, sắp xếp, điều chỉnh lại một cách hợp lý hệ thống, quy mô trường, lớp

Để đảm bảo triển khai thực hiện các nội dung của Nghị quyết số 18-NQ/TW ngày 25/10/2017 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XII và Quyết định số 999-QĐ/TU, ngày 10-4-2018 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Bình Phước, Đảng ủy Sở GD&ĐT đã xây dựng và thực hiện kế hoạch, đề án tổ chức, cơ cấu lại bộ máy các phòng thuộc Sở GD&ĐT. Đồng thời, để việc thực hiện chủ trương cơ cấu, sắp xếp, tinh gọn bộ máy đạt hiệu quả cao, Đảng ủy-Ban Giám đốc Sở GD&ĐT đã tổ chức quán triệt cho toàn thể CBCC về tinh thần chỉ đạo của Trung ương và Tỉnh ủy-UBND tỉnh trong việc sắp xếp lại bộ máy theo hướng tinh gọn, động viên tinh thần của tất cả CBCC trong cơ quan trước, trong và sau khi thực hiện việc sắp xếp.

Đối với đội ngũ giáo viên, nhân viên đang hợp đồng tại các cơ sở giáo dục, Sở GD&ĐT đã tổ chức xét tuyển đặc cách đối với những giáo viên đã hợp đồng lao động và đóng bảo hiểm xã hội từ năm 2015 trở về trước theo hướng dẫn của Bộ Nội vụ; kết quả đã quyết định tuyển dụng đặc cách đối với 14 trường hợp, hiện còn 05 trường hợp đang chờ Bộ Nội vị cho ý kiến.

Sở GD&ĐT tham mưu UBND tỉnh tổ chức kiểm tra tình hình thực hiện, sử dụng biên chế tại các đơn vị trực thuộc Sở và các địa phương. Trên cơ sở kết quả kiểm tra, Sở GD&ĐT đang phối hợp với Sở Nội vụ và các địa phương liên quan để tiến hành điều chuyển giáo viên từ nơi thừa sang nơi thiếu, hạn chế tình trạng thừa, thiếu giáo viên cục bộ.

2.3. Công tác bồi dưỡng giáo viên phục vụ cho việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên, giảng viên, hiệu trưởng các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và cán bộ quản lý giáo dục các cấp

Trong công tác quy hoạch nguồn cán bộ, Sở GD&ĐT tiếp tục xây dựng và thực

hiện tốt cơ cấu, số lượng, điều kiện và đặc biệt là tiêu chuẩn của cán bộ, chú trọng đến việc duy trì nguồn cán bộ dài hạn, đảm bảo tính kế thừa, thống nhất.

Đảng ủy-Ban Giám đốc Sở GD&ĐT tiếp tục tập trung vào công tác bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đặc biệt là lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ đương nhiệm nhằm mục đích duy trì và phát huy, củng cố khả năng, hiệu quả trong lãnh đạo, chỉ đạo. Bên cạnh đó, xây dựng kế hoạch đào tạo dài hạn, trung hạn theo từng giai đoạn quy hoạch nguồn cán bộ, nhằm mục tiêu chủ động nguồn cán bộ có năng lực, phẩm chất đạo đức, bản lĩnh chính trị vững vàng, đáp ứng yêu cầu thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước nói chung và thực hiện nhiệm vụ chính trị của ngành nói riêng.

Sở GD&ĐT tiếp tục tập trung vào công tác bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đặc biệt là lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ đương nhiệm nhằm mục đích duy trì và phát huy, củng cố khả năng, hiệu quả trong lãnh đạo, chỉ đạo. Bên cạnh đó, xây dựng kế hoạch đào tạo dài hạn, trung hạn theo từng giai đoạn quy hoạch nguồn cán bộ, nhằm mục tiêu chủ động nguồn cán bộ có năng lực, phẩm chất đạo đức, bản lĩnh chính trị vững vàng, đáp ứng yêu cầu thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước nói chung và thực hiện nhiệm vụ chính trị của ngành nói riêng.

Đối với việc chuẩn bị thực hiện chương trình phổ thông 2018, Sở GD&ĐT đã phối hợp với Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, Học viện Quản lý giáo dục tổ chức cho 1.023 cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán và tổ trưởng chuyên môn cốt cán cấp tiểu học, THCS, THPT tham gia tập huấn mô đun 1 "Hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018" theo chỉ đạo của Bộ GD&ĐT; nội dung tập huấn chủ yếu là nghiên cứu, tìm hiểu về Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể và Chương trình các môn học/hoạt động giáo dục mới; đồng thời, phối hợp với Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh, Nhà xuất bản Giáo dục tổ chức tập huấn cho 100% cán bộ quản lý và giáo viên dự kiến dạy lớp 1, năm học 2020-2021 để kịp thời triển khai những nội dung cần thiết để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới từ năm học 2020-2021.

Tiếp tục phối hợp với các địa phương lập danh sách giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp theo kế hoạch của UBND tỉnh; phối hợp với Đại học Vinh và Đại học Sư phạm Huế tổ chức các lớp bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giáo viên từ mầm non đến trung học cơ sở và cán bộ quản lý giáo dục các cấp.

2.4. Nâng cao đạo đức nhà giáo, xử lý các trường hợp vi phạm

Tiếp tục chỉ đạo cán bộ, giáo viên toàn ngành quán triệt và thực hiện các văn bản chỉ đạo của các cấp quản lý về thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo, Chỉ thị số 138/CT-

BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường nhằm giảm áp lực cho giáo viên, khắc phục tình trạng dạy thêm trái quy định. Trong năm học 2019-2020, có 01 trường hợp giáo viên trường mầm non tư thục có hành vi xâm phạm thân thể học sinh, Sở GD&ĐT đã chỉ đạo xử lý theo quy định của pháp luật.

3. Nâng cao chất lượng giáo dục, triển khai chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới; đẩy mạnh định hướng nghề nghiệp và phân luồng học sinh sau trung học cơ sở; đổi mới quản lý và nâng cao hiệu quả của giáo dục thường xuyên; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, giáo dục thể chất cho học sinh, sinh viên, bảo đảm an toàn trường học;

3.1. Đối với giáo dục mầm non

Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các cơ sở GDMN thực hiện nghiêm túc Chương trình GDMN và xây dựng trường mầm non "lấy trẻ làm trung tâm". Tích cực tham mưu cho các cấp chính quyền tăng cường các điều kiện về cơ sở vật chất để nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình GDMN. Chỉ đạo, hướng dẫn các trường tích cực đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục, xây dựng môi trường phong phú, đa dạng nhằm tạo nhiều cơ hội cho trẻ trải nghiệm, khám phá; chú trọng giáo dục hình thành và phát triển kỹ năng sống cho trẻ phù hợp với từng độ tuổi và yêu cầu của xã hội hiện đại, truyền thống văn hoá, phong tục, tập quán của địa phương.

Sở GD&ĐT thành lập Tổ mạng lưới chuyên môn để hỗ trợ cho các hoạt động chuyên môn và thực hiện các chuyên đề; xây dựng tổ chức tốt các tiết thao giảng nhân rộng cho giáo viên các đơn vị học tập; chú trọng công tác bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ; 100% cơ sở GDMN luôn chú trọng nâng cao hiệu quả trong việc thực hiện chương trình GDMN theo quy định,100% cơ sở GDMN trên địa bàn tỉnh tích cực đầu tư xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm có hiệu quả. Hầu hết giáo viên đã nắm bắt được việc thực hiện Chương trình, 100% giáo viên soạn giảng trên máy vi tính, nhiều giáo viên có ý tưởng sáng tạo tốt trong thiết kế hoạt động, một số giáo viên sử dụng thiết kế bài dạy PowerPoint, ứng dụng giáo án điện tử để thực hiện trong giảng dạy nhằm nâng cao hiệu quả. Đồng thời Sở GD&ĐT thực hiện và chỉ đạo Phòng GD&ĐT tăng cường công tác kiểm tra chuyên môn theo kế hoạch/chuyên đề…để kịp thời giúp các đơn vị, giáo viên phát huy mặt mạnh và khắc phục, tháo gỡ những khó khăn/hạn chế trong việc chăm sóc giáo, dục trẻ.

3.2. Công tác chuẩn bị để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới

Nhằm chuẩn bị tốt nhất cho việc áp dụng chương trình giáo dục phổ thông mới, Sở GD&ĐT đã thực hiện các nội dung công việc sau:

a. Tiếp tục tuyên truyền, quán triệt đến toàn thể đội ngũ cán bộ, giáo viên về nội dung đề án, chương trình, lộ trình thực hiện chương trình giáo dục phổ thông, sách giáo khoa mới theo các nội dung văn bản hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, nhằm tăng cường hiểu

biết của toàn ngành, toàn xã hội về mục tiêu, yêu cầu, nội dung, nhiệm vụ, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới.

b. Tiếp tục tham mưu rà soát đội ngũ cán bộ, giáo viên và thực hiện công tác đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn cho cán bộ, giáo viên đạt chuẩn theo quy định; đồng thời, có chính sách khuyến khích cán bộ, giáo viên tiếp tục học tập để nâng cao trình độ trên chuẩn quy định. Tổ chức các lớp bồi dưỡng cho cán bộ quản lý và giáo viên lớp 1 để triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới từ năm học 2020-2021.

c. Sở GD&ĐT đã ban hành văn bản chỉ đạo về việc triển khai thực hiện Thông tư số 01/2020/TT-BGDĐT về việc hướng dẫn lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở giáo dục phổ thông; đồng thời, xây dựng dự thảo Bộ Tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa phổ thông từ năm học 2020-2021 trên địa bàn tỉnh Bình Phước, chỉ đạo các phòng GD&ĐT, các trường tiểu học, TH&THCS đóng góp ý kiến cho Dự thảo. Trên cơ sở các ý kiến góp ý, Sở GD&ĐT đã tổng hợp và tham mưu UBND tỉnh ban hành Quyết định số 586/QĐ-UBND ngày 23/3/2020 về việc ban hành Bộ Tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa phổ thông từ năm học 2020-2021 trên địa bàn tỉnh Bình Phước.

Trong thời gian cả nước đang tiến hành phòng, chống dịch bệnh Covid-19, Sở GD&ĐT chưa thể phối hợp với các nhà xuất bản để tổ chức tập huấn giới thiệu sách giáo khoa. Do vậy, Sở GD&ĐT đã ban hành Công văn số 820/SGDĐT-GDTHMN ngày 31/3/2020 về việc hướng dẫn lựa chọn sách giáo khoa lớp 1 năm học 2020- 2021 để hướng dẫn phòng GD&ĐT các huyện, thị xã, thành phố chỉ đạo các trường chủ động cho cán bộ quản lí, giáo viên nghiên cứu các file tập huấn, giới thiệu sách giáo khoa theo các link của các nhà xuất bản. Tổ chuyên môn tổ chức nghiên cứu, thảo luận bằng các hình thức khác nhau để đánh giá sách giáo khoa của các môn học thuộc chuyên môn phụ trách theo tiêu chí lựa chọn sách giáo khoa được quy định tại Quyết định số 586/QĐ-UBND ngày 23/3/2020 của UBND tỉnh. Quy trình lựa chọn sách giáo khoa của Tổ chuyên môn và Hội đồng lựa chọn sách giáo khoa lớp 1 năm học 2020-2021 được thực hiện theo quy định tại Điều 8, Thông tư số 01/2020/TTBGDĐT. Đến ngày 05/5/2020, các trường tiểu học, TH&THCS đã hoàn thành việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 1.

Đến ngày 16/5/2016, Sở GD&ĐT đã hoàn thành việc thống kê, tổng hợp số liệu lựa chọn sách giáo khoa lớp 1 của các trường và gửi Bộ GD&ĐT, các Nhà xuất bản có liên quan. Sở GD&ĐT đã ban hành văn bản chỉ đạo các trường tiểu học, TH&THCS công bố công khai danh mục sách giáo khoa lớp 1 sử dụng trong năm học 2020-2021, đồng thời thông báo cho cha mẹ học sinh được biết.

d. Tham mưu UBND tỉnh tổ chức biên soạn tài liệu Địa lý địa phương để đưa vào giảng dạy trong các cơ sở giáo dục.

3.3. Công tác giáo dục hướng nghiệp:

Để công tác phân luồng học sinh ở các trường THCS, THPT trên địa tỉnh đạt hiệu quả, Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các nhà trường đẩy mạnh công tác phân luồng, định hướng

nghề nghiệp cho học sinh phổ thông; tổ chức tuyên truyền nhằm thay đổi nhận thức về nghề nghiệp…từ đó, học sinh có những định hướng đúng đắn về nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội trong tương lai; cung cấp rộng rãi thông tin về tình hình phát triển kinh tế - xã hội, nhu cầu của thị trường lao động nhằm hướng các hoạt động giáo dục hướng nghiệp đáp ứng thị trường lao động, phục vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, giúp học sinh sau khi tốt nghiệp THPT có thể lựa chọn ngành, nghề phù hợp với năng lực, sở trường cá nhân và nhu cầu sử dụng lao động của xã hội, địa phương.

Xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025", trong đó tập trung thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp: Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông; Phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường trung học; Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông; Bổ sung, hoàn thiện văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; Huy động nguồn lực xã hội trong và ngoài nước tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

4. Nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh ở các cấp học và trình độ đào tạo

Đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh đồng bộ các cấp học Tiểu học, THCS, THPT trên từng địa bàn huyện, thị để mở rộng diện học sinh được học tiếng Anh theo chương trình mới từ Tiểu học lên THCS và THPT. Khuyến khích các trường THCS và THPT tham gia dạy học chương trình tiếng Anh theo Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025", tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên và điều kiện cơ sở vật chất để tăng số học sinh và số lớp thực hiện chương trình mới; triển khai mở rộng dạy chương trình mới đối với các trường có đủ điều kiện; tăng cường huy động các điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất để có thể thu nhận hết số học sinh đã hoàn thành chương trình mới lớp 5 vào học tiếp chương trình mới ở lớp 6. Trong năm học 2019-2020, toàn tỉnh có 11.745 học sinh bậc THCS và 3.874 học sinh THPT học tiếng Anh theo Đề án (tăng 4.623 học sinh THCS và 1.183 học sinh THPT so với năm học trước).

Ở bậc tiểu học, Sở GD&ĐT tiếp tục yêu cầu phòng GD&ĐT các huyện, thị xã, thành phố chỉ đạo những giáo viên đã và đang tham gia các lớp bồi dưỡng theo Đề án tiếp tục tự học, tự ôn tập và đăng ký khóa thi theo Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc của Việt Nam được quy định tại Thông tư số 01/2014/TT-BGDĐT ngày 24/01/2014 của Bộ GD&ĐT nhằm đáp ứng điều kiện dạy học Anh văn 4 tiết/tuần theo quy định của Bộ GD&ĐT. Tiếp tục chỉ đạo các trường có giáo viên đạt chuẩn tiếp tục thực hiện dạy chương trình tiếng Anh 4 tiết/tuần từ lớp 3 đến lớp 5. Bên cạnh đó, những trường đảm

bảo được các điều kiện có thể tổ chức dạy Anh văn tự chọn 2 tiết, 3 tiết/tuần theo chương trình của Bộ GD&ĐT. Đến cuối năm học 2019-2020, có 51.045/101.399 học sinh tiểu học được học Tiếng Anh, tỷ lệ 50,34%, tăng 2,77% so với cùng kỳ năm học 2018 – 2019.

5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy, học và quản lý giáo dục

Toàn ngành tiếp tục ứng dụng có hiệu quả phần mềm quản lý cán bộ, giáo viên như: việc cập nhật thông tin khi có thay đổi; sử dụng bảng lương; thuyên chuyển, bổ nhiệm cán bộ; lập kế hoạch biên chế; sử dụng hồ sơ điện tử và các biểu mẫu thống kê về số lượng, chất lượng công chức, viên chức.

Tại cơ quan Sở GD&ĐT công tác ứng dụng công nghệ thông tin được đẩy mạnh. Cụ thể: có 03 đường truyền Internet cáp quang Leased-line, trong đó có 01 đường truyền số liệu chuyên dùng; 100% cán bộ, công chức đều sử dụng máy tính trong công việc; ứng dụng phần mềm Quản lý văn bản để theo dõi và phân công xử lý trên mạng nội bộ cho cán bộ, công chức. 100% các văn bản điều hành được ký số và đăng trên website ngành để gửi đến các phòng GD&ĐT và các đơn vị, trường học.

Sở GD&ĐT đã phối hợp với VNPT Bình Phước và Chi nhánh Vietel Bình Phước triển khai ứng dụng phần mềm quản lý học sinh trực tuyến (phần mềm vnEdu và phần mềm Smas). Đồng thời, chỉ đạo các trường sử dụng việc in sổ điểm từ hệ thống phần mềm để lưu trữ thay cho sổ điểm truyền thống trước đây theo quy định.

III. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC NHIỆM VỤ CHUYÊN MÔN

1. Quy mô trường, lớp, học sinh: *có phụ lục kèm theo báo cáo*

***2.* Chất lượng giáo dục:**

2.1. Giáo dục Mầm non:

Toàn tỉnh có 155 trường mầm non, mẫu giáo (tăng 02 trường so với đầu năm, giảm 05 trường so với năm học trước), trong đó, có 124 trường mầm non, mẫu giáo công lập, 31 trường mầm non, mẫu giáo ngoài công lập. Tổng số trẻ đến trường, lớp là 48.646 trẻ, trong đó, có 4.664 trẻ nhà trẻ, tỷ lệ 16,17 %; (tăng 2,47 % so với năm học trước), 43.982 trẻ mẫu giáo, tỷ lệ 82,3 % (tăng 1,6% so với năm học trước), trẻ mẫu giáo 5 tuổi có 18.061 trẻ, tỷ lệ huy động đạt 92,7% (giảm 6,1 % so với năm học trước). Nguyên nhân tỷ lệ trẻ mẫu giáo 5 tuổi giảm là do ảnh hưởng dịch covid-19, thực hiện giãn cách xã hội, các trường mầm non không tổ chức chăm sóc giáo dục trẻ tại trường. Để yên tâm đi làm/công tác, cha mẹ gửi trẻ cho ông bà chăm sóc tại nhà hoặc gửi về quê cho người thân chăm sóc nên không cho trẻ trở lại trường sau thời gian nghỉ học phòng chống dịch covid-19.

Sở GD&ĐT đã chỉ đạo 100% trường mầm non trên địa bàn tỉnh tăng cường các điều kiện để nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình GDMN, phát triển Chương trình GDMN gắn với điều kiện thực tiễn vùng miền, kịp thời chỉ đạo các cơ sở GDMN thực hiện nghiêm túc Chương trình GDMN và xây dựng trường mầm non "lấy trẻ làm

trung tâm", tích cực tham mưu, tăng cường các điều kiện về cơ sở vật chất để nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình GDMN. Tích cực đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục, xây dựng môi trường phong phú, đa dạng nhằm tạo nhiều cơ hội cho trẻ trải nghiệm, khám phá; chú trọng giáo dục hình thành và phát triển kỹ năng sống cho trẻ phù hợp với từng độ tuổi và yêu cầu của xã hội hiện đại, truyền thống văn hoá, phong tục, tập quán của địa phương. Đến nay, đa số giáo viên có nhiều cố gắng thể hiện sự đầu tư trong công tác soạn giảng, qua việc vận dụng các phương pháp và đầu tư đồ dùng dạy học, đồ chơi phù hợp theo các chủ điểm.

Các cơ sở GDMN đã huy động các nguồn lực để duy trì, nâng cao tỷ lệ trẻ ăn bán trú và chất lượng bữa ăn bán trú. Quản lý chặt chẽ chất lượng bữa ăn của trẻ tại cơ sở GDMN; tăng cường các điều kiện chăm sóc và giáo dục vệ sinh cá nhân, vệ sinh nhóm lớp để nâng cao sức khỏe cho trẻ; rà soát, cập nhật các tiêu chuẩn về dinh dưỡng theo quy định; phối hợp với ngành Y tế thực hiện tốt các biện pháp theo dõi, chăm sóc sức khỏe, phòng chống dịch bệnh, phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì cho trẻ em trong các cơ sở GDMN; thực hiện nghiêm túc quy định về công tác y tế trường học. Đa số trẻ đến trường được theo dõi và đánh giá tình trạng dinh dưỡng bằng biểu đồ tăng trưởng; tăng cường công tác tuyên truyền đến các bậc cha mẹ trẻ về chế độ dinh dưỡng cân đối hợp lý giúp trẻ phát triển về thể chất; phối hợp với gia đình xây dựng chế độ dinh dưỡng, vận động hợp lý đối với trẻ suy dinh dưỡng và trẻ thừa cân, béo phì. Trẻ suy dinh dưỡng được thống kê cụ thể như sau:

- Tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng thể nhẹ cân:

+ Trẻ nhà trẻ: 48/4.659 trẻ, tỷ lệ 1,03% (Giảm 2,37% so với đầu năm học);

+ Trẻ mẫu giáo: 771/43.787 trẻ, tỷ lệ 1,76% (Giảm 3,04% so với đầu năm học).

- Tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng thể thấp còi:

+ Trẻ nhà trẻ: 82/4.659 trẻ, tỷ lệ 1,76% (Giảm 2,54% so với đầu năm học);

+ Trẻ mẫu giáo: 903/43.787 trẻ, tỷ lệ 2,22% (Giảm 2,78% so với đầu năm học).

- Tỷ lệ trẻ thừa cân béo phì:

+ Trẻ nhà trẻ: 34/4.659 trẻ, tỷ lệ 0,73 (Giảm 0,95% so với đầu năm học);

+ Trẻ mẫu giáo: 1.268/43.787 trẻ, tỷ lệ 2,90% (Giảm 1,43% so với đầu năm học).

2.2. Giáo dục Tiểu học:

Sở GD&ĐT tiếp tục chỉ đạo thực hiện dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh tiểu học; chỉ đạo việc dạy học theo Chuẩn kiến thức, kĩ năng các môn học và điều chỉnh nội dung dạy học theo quy định của Bộ GD&ĐT; dạy học theo đối tượng học sinh tại các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ GD&ĐT và Sở GD&ĐT. Chỉ đạo các đơn vị tiếp tục triển khai việc thực hiện lồng ghép giáo dục kĩ năng sống trong một số môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học đúng quy định; đồng thời, tích cực thực hiện các chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học và thực hiện dạy học lồng ghép, tích hợp các nội dung vào các môn học và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên

lớp như: giáo dục môi trường, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, giáo dục quốc phòng an ninh,... đặc biệt, tích hợp dạy học tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số vào tất cả các môn học và các hoạt động giáo dục ở các khối lớp.

Việc tiếp tục duy trì thực hiện Mô hình trường học mới (VNEN) tại một số trường tiểu học được triển khai trên tinh thần tự nguyện và đã đạt được những kết quả hết sức khả quan, đáp ứng được yêu cầu đổi mới đồng bộ về hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và đánh giá trong giáo dục, tạo được sự đồng thuận và sự tin tưởng của chính quyền địa phương, giáo viên, cha mẹ học sinh, cộng đồng xã hội. Chất lượng giáo dục của các trường dạy học theo Mô hình VNEN trong nhiều năm học đã từng bước được nâng cao, học sinh tự tin; không khí học tập trong lớp tự nhiên, nhẹ nhàng và thân thiện.

Trong công tác đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh tiểu học, Sở GD&ĐT tiếp tục tổ chức triển khai, tư vấn trực tiếp cho cán bộ quản lý, giáo viên tại địa phương theo đúng tinh thần chỉ đạo của Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT và Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT về cách nhận xét bằng lời, ghi lời nhận xét vào vở của học sinh, Bảng tổng hợp, Học bạ; hướng dẫn các đơn vị ra đề và tổ chức kiểm tra định kỳ cuối kỳ I đảm bảo nhẹ nhàng, không gây áp lực cho học sinh và phụ huynh các em.

Đến cuối năm học, công tác giảng dạy tại các trường tiểu học được thực hiện đúng chương trình do Bộ GD&ĐT ban hành, tất cả các trường tiểu học đều tổ chức dạy đủ các môn học bắt buộc cho tất cả học sinh và hoàn thành chương trình theo đúng kế hoạch thời gian năm học.

***Chất lượng học sinh tiểu học cuối năm**: có phụ lục kèm theo.

***Số học sinh bỏ học trong năm học**: có phụ lục kèm theo.

2.3. Giáo dục Trung học:

Chỉ đạo các phòng GD&ĐT, các trường THPT, THCS&THPT, PT DTNT trong toàn tỉnh chỉ đạo tại đơn vị với tinh thần chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh theo khung thời gian năm học, đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ. Riêng trong thời gian nghỉ do ảnh hưởng của dịch Covid-19, Sở GD&ĐT đã chỉ đạo, hướng dẫn các trường điều chỉnh nội dung dạy học học kỳ II, xây dựng kế hoạch dạy học theo hướng tinh giản, dạy học qua internet, truyền hình…, kết quả có trên 80% cơ sở giáo dục thực hiện các hình thức dạy học qua Internet và truyền hình, 100% giáo viên và hơn 80% học sinh tham gia dạy và học theo các hình thức trên.

Các trường chủ động thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục theo hướng dẫn, xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài

lớp học; tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kĩ thuật - toán (STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

Trong công tác kiểm tra, đánh giá, Sở GD&ĐT tiếp tục chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong các kỳ thi tại các đơn vị; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh. Đa dạng hóa các hình thức đánh giá thường xuyên học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video…).

Tiếp tục đẩy mạnh việc chuẩn hóa năng lực đội ngũ giáo viên tiếng Anh trên địa bàn tỉnh, đến cuối năm học 2019-2020, toàn tỉnh có 355 giáo viên môn tiếng Anh THCS đạt chuẩn (tỉ lệ 91,7%) và 182 giáo viên môn tiếng Anh THPT đạt chuẩn (tỉ lệ 76,2%);

Về dạy học theo chương trình tiếng Anh theo Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017 – 2025", toàn tỉnh có 11.745 học sinh THCS (tăng 4.623 học sinh so với cùng kì năm học trước), 3.874 học sinh THPT được học theo chương trình tiếng Anh thí điểm (tăng 1.183 học sinh so với cùng kì năm học trước)

Chú trọng ứng dụng CNTT trong tổ chức dạy học, tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao. Tăng cường ứng dụng CNTT và truyền thông trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng.

***Chất lượng học sinh trung học cuối năm và số lượng học sinh bỏ học:** có phụ lục kèm theo báo cáo.

2.4. Giáo dục Thường xuyên:

Sở GD&ĐT tiếp tục triển khai đẩy mạnh hiệu quả công tác giáo dục thường xuyên, chỉ đạo các cơ sở Giáo dục thường xuyên đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá học viên và nâng cao chất lượng dạy học; chỉ đạo các phòng giáo dục và các trung tâm GDNN-GDTX, mở các lớp PCTHCS, XMC và phổ cập bậc trung học, tổ chức kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ của các đơn vị. Tại Trung tâm GDTX tỉnh và Trung tâm GDTX các huyện, thị xã có 2.252 học viên theo học các lớp văn hóa bậc THCS và THPT, trong năm học 2019-2020 các trung tâm đã tăng cường chiêu sinh, mở các lớp dạy nghề ngắn hạn cho lao động nông thôn, bước đầu đã thu hút được một số học sinh tốt nghiệp THCS theo học; riêng tại Trung tâm GDTX tỉnh có 04 lớp/113 học viên theo học trung cấp nghề kết hợp với văn hóa bậc THPT (gồm các ngành như: điện công nghiệp, kế toán doanh nghiệp, kỹ thuật điện…).

Ngành GD&ĐT đã phối hợp với các lực lượng xã hội, các cơ quan truyền thông để tuyên truyền vận động toàn dân tích cực tham gia vào công tác khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập; phối hợp với Hội Khuyến học xây dựng các mô hình gia đình học tập: dòng họ học tập, cộng đồng học tập nhằm giúp cho mọi người dân đều tham gia học tập, học tập suốt đời; kịp thời biểu dương gương sáng tự học để lập thân, lập nghiệp, phát triển sản xuất kinh doanh, tăng năng suất lao động, nâng cao chất lượng công việc góp phần xóa đói, giảm nghèo, tăng trưởng kinh tế, xây dựng đời sống văn hóa mới. Tuyên dương nhân rộng các mô hình hay, có hiệu quả trong việc triển khai thực hiện phong trào khuyến học, xây dựng xã hội học tập.

Công tác đào tạo, bồi dưỡng tin học, ngoại ngữ vẫn được duy trì thường xuyên, Sở GD&ĐT tiếp tục chỉ đạo, theo dõi các đơn vị chấn chỉnh công tác thi và cấp phát chứng chỉ theo quy định. Trên địa bàn tỉnh có 34 trung tâm và cơ sở tin học ngoại ngữ, 13 trung tâm hoạt động giáo dục kỹ năng sống; 04 văn phòng tư vấn du học. Sở GD&ĐT thường xuyên tổ chức kiểm tra, hướng dẫn hoạt động (về chương trình giảng dạy, công tác thi, cấp chứng chỉ…) của các trung tâm theo đúng quy định của pháp luật

Tiếp tục xây dựng phát triển các trung tâm học tập cộng đồng (TTHTCĐ), kiểm tra và hướng dẫn các TTHTCĐ củng cố tổ chức, xây dựng kế hoạch hoạt động hiệu quả và thiết thực hơn, toàn tỉnh hiện có 111 Trung tâm học tập cộng đồng và Trung tâm Văn hóa-Thể thao-Học tập cộng đồng; trong năm học 2019-2020, các trung tâm đã phối hợp với các đoàn thể mở các lớp bồi dưỡng ngắn hạn, triển khai kiến thức khoa học kỹ thuật và các chuyên đề giáo dục pháp luật, giáo dục sức khỏe cho nhân dân trên địa bàn. Nhìn chung, các Trung tâm đã xây dựng được phong trào cả huyện, thị xã trở thành một xã hội học tập; giúp người dân hiểu biết về chính sách, pháp luật của Đảng, nhà nước; áp dụng tiến bộ khoa học kỹ thuật, chuyển đổi cơ cấu cây trồng, vật nuôi, tăng thu nhập, nâng cao chất lượng cuộc sống; thực hiện nếp sống văn hóa ở cộng đồng dân cư.

3. Công tác phổ cập giáo dục

Toàn tỉnh tích cực củng cố, duy trì và nâng cao kết quả công tác Phổ cập giáo dục các cấp học, nghiệp vụ công tác phổ cập được nâng cao. Các phòng GD&ĐT huyện, thị; các trường tiếp tục đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng phần mềm quản lý PCGD có hiệu quả, đáp ứng các yêu cầu trong công tác quản lý PCGD. Số liệu phổ cập được cập nhật thường xuyên, đảm bảo tính khoa học và chính xác, sự liên thông giữa các cấp học. Đến cuối năm học có 11/11 huyện/thị xã/thành phố và 111/111 xã, phường, thị trấn đạt chuẩn quốc gia phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi; 111/111 xã, phường, thị trấn đạt chuẩn PCGDTH mức độ 3; duy trì 111/111 xã, phường, thị trấn đạt phổ cập giáo dục trung học cơ sở mức độ 1; 15/111 xã, phường, thị trấn đạt phổ cập THPT.

Sở GD&ĐT đã hoàn thiện số liệu và chuẩn bị hồ sơ để trình Bộ GD&ĐT kiểm tra công nhận tỉnh Bình Phước đạt chuẩn quốc gia về phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3.

4. Công tác tài chính

Trong năm học 2019-2020, kinh phí hoạt động của ngành và các đơn vị trực thuộc Sở, các chế độ của cán bộ, giáo viên và học sinh theo quy định hiện hành của nhà nước; các đơn vị đã chủ động điều hành ngân sách được phân bổ, bám sát dự toán để chi tiêu có kế hoạch, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí; công khai tài chính trên mạng, niêm yết và cập nhật tài sản theo đúng quy định; thực hiện tốt công tác tổng hợp dự toán, quyết toán, báo cáo tài chính theo yêu cầu; đảm bảo đầy đủ kịp thời chế độ, chính sách cho cán bộ, giáo viên và học sinh góp phần thúc đẩy việc nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập.

Trong năm học Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các phòng Giáo dục và Đào tạo, đơn vị trực thuộc thực hiện tốt công tác thu, quản lý, sử dụng các khoản thu theo quy định và các khoản kinh phí được vận động thu tại các trường học, cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn tỉnh, không để xảy ra tình trạng lạm thu trong các trường học, báo cáo kịp thời và đầy đủ. Hầu hết các huyện, thị thực hiện chi trả kịp thời chế độ, chính sách đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên và người học. Sở GD&ĐT đã phối hợp với các Sở, ngành, địa phương tham mưu trình HĐND tỉnh ban hành Nghị quyết về mức thu học phí, mức thu các khoản dịch vụ phục vụ học tập, hỗ trợ hoạt động giáo dục của nhà trường đối với các cơ sở giáo dục công lập trên địa bàn tỉnh áp dụng cho năm học 2020-2021.

5. Công tác tuyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật

Sở GD&ĐT tiếp tục duy trì chỉ đạo phòng GD&ĐT các huyện, thị, các đơn vị trực thuộc thực hiện mô hình "Ngày pháp luật" bằng nhiều hình thức đa dạng, phong phú, thu hút 11.560 cán bộ, công chức, viên chức, nhân viên và 197.764 học sinh tham dự. Tại cơ quan Sở GD&ĐT, hàng tháng đều tổ chức phổ biến giáo dục các văn bản pháp luật mới ban hành cho tất cả cán bộ, công chức, nhân viên của Sở GD&ĐT. Bên cạnh đó, Sở GD&ĐT tiếp tục phối hợp với các Sở, ngành tỉnh tổ chức các đợt tuyên truyền pháp luật về an toàn giao thông, vệ sinh an toàn thực phẩm, phòng chống dịch bệnh cho một số trường từ Mầm non đến THPT trên địa bàn tỉnh.

Cùng với công tác tuyên truyền, Sở GD&ĐT đã tổ chức, phát động nhiều cuộc thi tìm hiểu pháp luật nhằm nâng cao sự hiểu biết đúng về pháp luật cho cán bộ, giáo viên và học sinh trên địa bàn tỉnh. Qua những đợt tuyên truyền pháp luật, ý thức pháp luật của cán bộ, công chức, viên chức, nhân viên, học sinh trong ngành được nâng cao, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

6. Công tác kiểm định chất lượng giáo dục

Năm học 2019-2020, Sở GD&ĐT đã tổ chức được 3 đợt tập huấn cho tất cả các trường mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông trên toàn tỉnh về công tác kiểm định chất lượng giáo dục. Số cán bộ, giáo viên được tập huấn đánh giá ngoài: 336 người. Số cán bộ, giáo viên đã tham gia đánh giá ngoài: 95 người.

100% các trường đã hoàn thành việc tự đánh giá theo hướng dẫn của Sở GD&ĐT. Công tác tự đánh giá đã có tác động tích cực đến việc nâng cao chất lượng giáo dục trong

các nhà trường: thúc đẩy các đơn vị rà soát, phân tích, so sánh, đánh giá, xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng cho từng hoạt động của trường góp phần tích cực vào việc nâng cao chất lượng giáo dục; giúp nhà trường thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn theo quy định; góp phần tạo ra phong trào thi đua, nỗ lực thực hiện nhệm vụ, khẳng định thương hiệu chất lượng giữa các đơn vị cùng cấp học. Năm học 2019-2020: có 133/399 đơn vị được tổ chức đánh giá ngoài; Kết quả: có 61 đơn vị đạt cấp độ 1, 13 đơn vị đạt cấp độ 2 và 56 đơn vị đạt cấp độ 3.

7. Công tác thanh tra

Công tác thanh tra, kiểm tra được tiếp tục đổi mới cả nội dung và hình thức, bước đầu đạt kết quả tốt, góp phần cao chất lượng giáo dục và đào tạo. Trong năm học 2019-2020, Sở GD&ĐT tổ chức 16 cuộc thanh tra hành chính và thanh tra chuyên ngành trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo tại các phòng GD&ĐT và một số trường phổ thông. Bên cạnh đó, Sở GD&ĐT còn thực hiện các nội dung thanh tra khác: Thanh tra các kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10, HSG cấp tỉnh, … theo đúng quy chế của Bộ GD&ĐT.

Qua thanh tra, kiểm tra đã đánh giá những ưu điểm, khuyết điểm trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của các đơn vị; phát hiện kịp thời những sai sót, vi phạm tại các đơn vị và những bất cập trong cơ chế, chính sách để có biện pháp chấn chỉnh, khắc phục kịp thời. Đồng thời, kiến nghị cấp có thẩm quyền sửa đổi những chính sách trong lĩnh vực giáo dục để góp phần nâng cao kỷ cương dạy học và quản lý giáo dục, đảm bảo quyền, lợi ích cho cán bộ, giáo viên, nhân viên trong ngành giáo dục.

Công tác sau thanh tra và xử lý sau thanh tra đối với các Kết luận thanh tra do Sở GD&ĐT ban hành được thực hiện đúng quy định của pháp luật. Thanh tra Sở cử cán bộ phụ trách theo dõi sau thanh tra, kịp thời đôn đốc và xử lý các sai phạm sau thanh tra, đảm bảo kết luận thanh tra được thực thi hiệu quả và được các đơn vị thực hiện nghiêm túc. Hàng quý, tổng hợp kết quả theo dõi sau thanh tra và báo cáo các cấp lãnh đạo theo quy định.

PHẦN THỨ HAI
PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM NĂM HỌC 2020-2021

Trên cơ sở phát huy những kết quả đạt được trong năm học 2019-2020, khắc phục những hạn chế, khó khăn, với quyết tâm hoàn thành các nhiệm vụ, chỉ tiêu theo Nghị quyết, quyết định của HĐND và UBND tỉnh, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong lĩnh vực giáo dục, trong năm học 2020-2021, ngành Giáo dục và Đào tạo tỉnh tập trung thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm sau:

1. Các nhiệm vụ chung

Tiếp tục rà soát quy hoạch lại mạng lưới trường, lớp học gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Tăng cường công tác xã hội hóa để thành lập mới các trường mầm non tư thục chất lượng cao, đồng thời phát triển trường, lớp mầm non ở các khu công nghiệp, khu đông dân cư. Tiếp tục tổ chức rà soát, sắp xếp các điểm lẻ một cách khoa học, phù hợp, tránh lãng phí CSVC, nhân sự, đảm bảo chất lượng giáo dục, trong đó chú ý đối với cấp học mầm non và tiểu học…

Tiếp tục xây dựng kế hoạch và tạo điều kiện cho giáo viên các cấp hoàn thiện bồi dưỡng theo yêu cầu của hạng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp, đảm bảo việc bổ nhiệm, thi/xét thăng hạng và xếp lương theo hạng tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đúng quy định. Chú trọng bồi dưỡng nâng cao năng lực, đặc biệt là năng lực quản trị nhà trường cho cán bộ quản lý giáo dục các cấp.

Triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo đúng hướng dẫn, lộ trình, kế hoạch.

Nâng cao hiệu quả công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; tăng cường an ninh, an toàn trường học, xây dựng văn hóa học đường và môi trường giáo dục nhà trường lành mạnh, dân chủ, kỷ cương. Đổi mới nội dung, hình thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; xây dựng cơ chế thu hút sự tham gia của cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong xây dựng chương trình, tài liệu và đánh giá kết quả giáo dục hướng nghiệp ở trường phổ thông.

Tiếp tục triển khai hiệu quả Đề án tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy-học, nghiên cứu khoa học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025.

Đẩy mạnh công tác kiểm định chất lượng các cơ sở giáo dục và đào tạo, tăng cường công tác tự đánh giá, đánh giá ngoài, cải tiến nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo. Tiếp tục thực hiện công tác khảo thí theo hướng đánh giá năng lực người học, ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin trong công tác khảo thí, bảo đảm công bằng, khách quan, chính xác, tin cậy, minh bạch, tạo thuận lợi tối đa cho người dạy và người học.

Tiếp tục đẩy mạnh công tác thanh tra. Tăng cường bồi dưỡng chính trị, chuyên môn

nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ và thanh tra viên. Tăng cường các hoạt động thanh tra hành chính, thanh tra chuyên ngành ở các cấp học, ngành học, thanh tra công tác của các Trung tâm, cơ sở Ngoại ngữ-Tin học. Tăng cường theo dõi, đôn đốc thực hiện sau thanh tra.

2. Đối với giáo dục mầm non

Tăng cường các điều kiện để nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình giáo dục mầm non và công tác chăm sóc, giáo dục trẻ tại các cơ sở giáo dục mầm non; đổi mới hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm; tăng cường hoạt động vui chơi và các hoạt động trải nghiệm, khám phá của trẻ,

Tăng cường hướng dẫn, kiểm tra các hoạt động của các cơ sở giáo dục mầm non, chú trọng kiểm tra hiệu quả quản lý các cơ sở giáo dục mầm non ngoài công lập, các nhóm/lớp mầm non độc lập, tư thục.

3. Đối với giáo dục phổ thông

Tập trung chỉ đạo thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới của lớp 1, đồng thời tiếp tục chuẩn bị thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới trong những năm học tiếp theo.

Thực hiện có hiệu quả việc đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; Tiếp tục triển khai dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng phù hợp với từng đối tượng học sinh. Từng bước triển khai đánh giá ngoài và công nhận các trường đạt chuẩn chất lượng giáo dục.

Tăng cường vận động học sinh bỏ học trở lại trường. Đẩy mạnh công tác phối hợp giữa nhà trường, chính quyền địa phương và gia đình học sinh nhằm thực hiện các giải pháp nhằm giảm tỷ lệ học sinh yếu kém, khắc phục tình trạng học sinh bỏ học, nhất là sau dịp tết Nguyên đán và các vụ mùa thu hoạch tại địa phương.

Chỉ đạo và tổ chức các kỳ thi an toàn, nghiêm túc, đảm bảo cho kết quả thi thực sự khách quan, phản ánh đúng chất lượng dạy và học.

4. Đối với giáo dục thường xuyên

Tiếp tục chỉ đạo, tăng cường công tác tuyên truyền về vai trò, ý nghĩa của việc học tập suốt đời; tiếp tục triển khai các hoạt động để thực hiện các mục tiêu xây dựng xã hội học tập ở địa phương. Chỉ đạo các địa phương thực hiện có hiệu quả kế hoạch Xây dựng xã hội học tập;

Tham mưu triển khai các chương trình tập huấn hoặc các chương trình chuyên môn cho phòng Giáo dục và Đào tạo và các TTHTCĐ, TTVHTT&HTCĐ. Củng cố nề nếp, công tác giảng dạy, đổi mới phương pháp, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tại các Trung tâm GDTX-GDNN.

Hướng dẫn, kiểm tra việc thực hiện chức năng hoạt động của các Trung tâm tin học, ngoại ngữ; Trung tâm, cơ sở Tư vấn Du học; Trung tâm, cơ sở Giáo dục Kỹ năng sống và Giáo dục ngoài giờ chính khóa, đảm bảo thực hiện đúng các quy định của pháp luật trong quá trình tổ chức và hoạt động.

Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý, chất lượng đào tạo nhằm thu hút người học. Hoàn thiện xây dựng các chương trình đào tạo gắn với việc bảo đảm chất lượng đào tạo, phù hợp với khả năng cung ứng nhân lực của cơ sở đào tạo và quy hoạch phát triển nhân lực của địa phương;

Tổ chức kiểm tra, giám sát chặt chẽ quá trình dạy và học, kiểm tra đánh giá, thi cử đối với hoạt động liên kết đào tạo trình độ Cao đẳng, Đại học và hoạt động đào tạo, cấp chứng chỉ Tin học, Ngoại ngữ trên địa bàn tỉnh.

5. Công tác phổ cập giáo dục:

Củng cố, duy trì, phát huy kết quả XMC-PCGDTH, PCGDTHCS đã đạt được, hoàn thiện hồ sơ và đoán Đoàn kiểm tra của Bộ GD&ĐT về kiểm tra, công nhận tỉnh đạt chuẩn phổ cập giáo dục tiểu học mức độ 3; tiếp tục triển khai kế hoạch phổ cập Bậc trung học, tăng tỉ lệ huy động và hiệu quả đào tạo, giảm tỉ lệ lưu ban, bỏ học ở các cấp học.

Trên đây là báo cáo tổng kết năm học 2019-2020 và phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2020-2021, Sở GD&ĐT báo cáo Tỉnh uỷ, UBND tỉnh và Bộ GD&ĐT biết để có ý kiến chỉ đạo./.

Nơi nhận:
- Bộ GD&ĐT;
-Tỉnh uỷ Bình Phước
-UBND tỉnh Bình Phước;
-Ban Tuyên giáo Tỉnh uỷ;
-Ban Giám đốc;
-Các phòng thuộc Sở;
-Phòng GD&ĐT huyện/thị/TP,
các đơn vị trực thuộc Sở GD&ĐT;
- Lưu: VT.

GIÁM ĐỐC

CỘNG HÒA X.H.C.N VIỆT NAM
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TỈNH BÌNH PHƯỚC

Lý Thanh Tâm